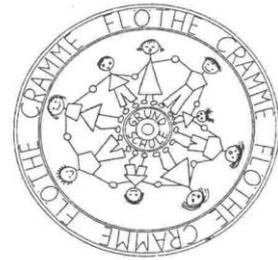


# **Grundschule Cramme**

Schulweg 10  
38312 Cramme  
Tel.: 05341 / 92330  
Fax.: 05341 / 892501



Beschluss der Gesamtkonferenz vom 12.10.2011/26.03.2014

## **Methodenkonzept**

1. Lern- und Arbeitsverhalten
  - Lernhilfen/Lerntechniken
  - Information
  - Ergebnisse
2. Kommunikationstechniken
  - Freies Sprechen/Vortragen
  - Kommunizieren
  - Auskünfte einholen
3. Teamtechniken
4. Organisations- und Ordnungskonzept
  - Organisation/Ordnung von Arbeitsplatz und Schülermaterialien
  - Organisation/Ordnung von Klassenmaterialien
  - Inhalt/Vollständigkeit von Schülermaterialien
  - Heft- und Mappenführung
5. Ausblick

# Methodenkonzept Grundschule Cramme

## 1) Lern- und Arbeitsverhalten

Kompetenzen	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
<b>a) Lernhilfen/ -techniken</b> kennen und anwenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heft- und Ordnerführung</li> <li>- Arbeitsplatz gestalten</li> <li>- Schulmaterialien und -tasche in Ordnung halten <b>(s. Organisationskonzept)</b></li> <li>- Lernstoff mehrkanalig aneignen</li> <li>- an Lernthecken und Stationen arbeiten</li> <li>- Chefprinzip</li> <li>- Selbstkontrolle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heft- und Ordnerführung</li> <li>- <b>Aufgabenheft führen</b></li> <li>- Arbeitsplatz gestalten</li> <li>- Schulmaterialien und -tasche in Ordnung halten</li> <li>- Lernstoff mehrkanalig aneignen</li> <li>- <b>verschiedene Lösungswege nutzen</b></li> <li>- an Lernthecken und Stationen arbeiten</li> <li>- Chefprinzip</li> <li>- Selbstkontrolle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Heft- und Ordnerführung</b></li> <li>- Aufgabenheft führen</li> <li>- Arbeitsplatz gestalten</li> <li>- Schulmaterialien und -tasche in Ordnung halten</li> <li>- Lernstoff mehrkanalig aneignen</li> <li>- verschiedene Lösungswege nutzen</li> <li>- an Lernthecken und Stationen arbeiten</li> <li>- Chefprinzip</li> <li>- Selbstkontrolle</li> <li>- <b>Selbsteinschätzung und Portfolio (En)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heft- und Ordnerführung</li> <li>- Aufgabenheft führen</li> <li>- Arbeitsplatz gestalten</li> <li>- Schulmaterialien und -tasche in Ordnung halten</li> <li>- Lernstoff mehrkanalig aneignen</li> <li>- verschiedene Lösungswege nutzen</li> <li>- an Lernthecken und Stationen arbeiten</li> <li>- Chefprinzip</li> <li>- Selbstkontrolle</li> <li>- Selbsteinschätzung und Portfolio (En)</li> </ul>

Kompetenzen	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
<b>b) Informationen beschaffen, verstehen, zusammenfassen und behalten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Sachbüchern umgehen</li> <li>- Schulbücherei nutzen</li> <li>- Aufbau der Bücherei kennenlernen</li> <li>- verschiedene Bücher ansehen und „lesen“ (s. Lesecurriculum)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesestrategien einüben</li> <li>- Schaubilder und Diagramme auswerten</li> <li>- mit Sachbüchern umgehen</li> <li>- Umgang mit dem Wörterbuch</li> <li>- Schulbücherei nutzen</li> <li>- Bücherbus und -kisten nutzen</li> <li>- Expertenbefragung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesestrategien anwenden (s. Hosentaschenbuch)</li> <li>- Schaubilder und Diagramme auswerten und erstellen</li> <li>- mit Sachbüchern umgehen</li> <li>- Umgang mit dem Wörterbuch</li> <li>- Umgang mit Lexika</li> <li>- Schulbücherei nutzen</li> <li>- Bücherbus und -kisten nutzen</li> <li>- Bibliothek als Informationsquelle nutzen</li> <li>- Expertenbefragung</li> <li>- Stichwortkarten erstellen und nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesestrategien anwenden</li> <li>- Schaubilder und Diagramme auswerten und erstellen</li> <li>- mit Sachbüchern umgehen</li> <li>- Umgang mit dem Wörterbuch</li> <li>- Umgang mit Lexika</li> <li>- Internetrecherche</li> <li>- Schulbücherei nutzen</li> <li>- Bücherbus und -kisten nutzen</li> <li>- Bibliothek als Informationsquelle nutzen</li> <li>- Expertenbefragung</li> <li>- Stichwortkarten erstellen und nutzen</li> </ul>

Kompetenzen	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
c) Ergebnisse präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cluster/Mindmap mit Symbolen</li> <li>- kurze Präsentation nach vorgegebenen Kategorien</li>   <li>- Plakate gestalten (Ku)</li>   <li>- Versuche <u>mit Symbolen</u> beschreiben (elementare Protokolle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cluster/Mindmap mit Worten</li> <li>- kurze Präsentation nach vorgegebenen Kategorien</li> <li>- medienunterstützter Vortrag mit Bildern</li>   <li>- Doppelkreis</li>   <li>- Plakate gestalten</li>   <li>- Versuche <u>mit Worten</u> beschreiben (elementare Protokolle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cluster/Mindmap mit Stichpunkten</li> <li>- Vortrag nach eigenen Kategorien</li> <li>- medienunterstützter Vortrag mit eigenen Plakaten</li>   <li>- Doppelkreis</li> <li>- Museumsgang</li>   <li>- Plakate gestalten (SU)</li>   <li>- Versuchsprotokolle anfertigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cluster/Mindmap mit Stichpunkten</li> <li>- Vortrag nach eigenen Kategorien</li> <li>- medienunterstützter Vortrag mit PPP</li>   <li>- Doppelkreis</li> <li>- Museumsgang</li> <li>- Expertenrunde</li>   <li>- Plakate gestalten (SU)</li>   <li>- Versuchsprotokolle anfertigen</li> </ul>

## 2) Kommunikationstechniken

Kompetenzen	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
a) Freies Sprechen, Vortragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählen im Stuhlkreis</li> <li>- Gedichte und Fingerspiele vortragen</li> <li>- Szenen vorspielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählen im Stuhlkreis</li> <li>- Gedichte und Texte vortragen</li> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Ergebnisse vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählen im Stuhlkreis</li> <li>- Gedichte und Texte vortragen</li> <li>- Darstellendes Spiel</li> <li>- Ergebnisse vorstellen</li> <li>- Referate halten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählen im Stuhlkreis</li> <li>- Gedichte und Texte vortragen</li> <li>- Darstellendes Spiel</li> <li>- Ergebnisse vorstellen</li> <li>- Referate halten</li> </ul>

Kompetenzen	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
b) Kommunizieren mit anderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprächsregeln</li> <li>- Zuhören</li> <li>- Fragen stellen und gezielt beantworten</li> <li>- Klassenrat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprächsregeln</li> <li>- Zuhören</li> <li>- Redebeiträge aufgreifen</li> <li>- Feedback geben</li> <li>- Klassenrat</li> <li>- Auskünfte einholen</li> <li>- einfache Interviews (Deu: Fragesätze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprächsregeln</li> <li>- Zuhören</li> <li>- Redebeiträge aufgreifen</li> <li>- Feedback begründen</li> <li>- Klassenrat mit Diskussionsleiter und Schriftführer</li> <li>- Auskünfte einholen</li> <li>- Interviews planen und durchführen (→Schülerzeitung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprächsregeln</li> <li>- Zuhören</li> <li>- Diskussionen führen</li> <li>- Feedback begründen</li> <li>- Klassenrat in Eigenregie</li> <li>- Auskünfte einholen</li> <li>- Interviews planen und durchführen (→ Abschlussbuch)</li> </ul>

### 3) Teamtechniken

Kompetenzen	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
im <b>Team</b> arbeiten und lernen	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Partnerarbeit</b></li><li>- <b>Lernen an Stationen</b></li><li>- <b>Miniprojekte</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partnerarbeit</li><li>- <b>Tischgruppenarbeit</b></li><li>- Lernen an Stationen</li><li>- <b>Projektarbeit</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partnerarbeit</li><li>- <b>Kleingruppenarbeit</b></li><li>- Lernen an Stationen</li><li>- Projektarbeit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partnerarbeit</li><li>- <b>Kleingruppenarbeit in Expertengruppen</b></li><li>- Lernen an Stationen</li><li>- Projektarbeit</li></ul>

## Methodenkonzept Klasse 1 und 2

<u>1) Lern- und Arbeitsverhalten</u>		
a) Lernhilfen/ -techniken kennen und anwenden		
	<u>Klasse 1</u>	<u>Klasse 2</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
Heft- und Ordnerführung	Mathe, Deutsch, Sachunterricht	Sachunterricht, Mathematik, Deutsch
Aufgabenheft führen	Mitteilungsheft	Klassenlehrer, <b>Deutsch</b> und Mathematik
Arbeitsplatz übersichtlich halten (= gestalten)	immer	immer
Schulmaterialien und -tasche in Ordnung halten	immer; offener Anfang einmal in der Woche (freitags) → Kontroll-Liste	Kontrolle im Offenen Anfang jeden Freitag
Lernstoff mehrkanalig aneignen	alle Fächer: z.B. <b>Deutschunterricht</b> : Aufgaben zum Fühlen, Sehen und Hören in der Buchstabenstraße; <b>Mathe</b> : Erweiterung des Zahlenraumes: Dienesmaterial (Holzwürfel) <b>Sachunterricht</b> : rechts/links	<b>Mathe</b> : Erweiterung des Zahlenraumes mit Dienes-Material, Einführung in die Multiplikation und Division mit Material, Geld und Längen

	<u>Klasse 1</u>	<u>Klasse 2</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
verschiedene Lösungswege nutzen		
<b>Arbeit an Lerntheken und Stationen</b>	alle Fächer, z.B. <b>Sachunterricht:</b> Stationslernen (Wissensforschertag) <b>z. B. Mathe:</b> Einführung einer Zahl, Erweiterung des Zahlenraumes (Lerntheke) <b>Deutsch:</b> Wahrnehmungsaufgaben, Buchstabenstraße, erste Lesewerkstatt (Lerntheke)	Ma: Erweiterung des Zahlenraums/Zeit De: Diktatvorbereitung, Stationsarbeit am Wissensforschertag
<b>Chefprinzip</b>	Einführung und Anwendung z.B. im Rahmen einer Buchstabenstraße, auch organisatorisch (z.B. PC-Chef)	siehe Klasse 1
Stichwortkarten erstellen und nutzen		
Selbsteinschätzung und Portfolio (En)		
<b>Selbstkontrolle</b>	<b>Alle Fächer</b> , z. B. bei Aufgaben in Lerntheken; LÜK, Logico, paletti	LÜK, Logico, Partnerkontrolle, Kontrollblätter
<b>Plakate gestalten</b>		<b>Sachunterricht:</b> Tiere im Winter

<b>b) Informationen beschaffen, verstehen, zusammenfassen und behalten</b>		
	<b><u>Klasse 1</u></b>	<b><u>Klasse 2</u></b>
<b><u>Methode</u></b>	<b><u>Fach / Thema</u></b>	<b><u>Fach / Thema</u></b>
<b>Lesestrategien anwenden</b>		<b>Deutsch: Arbeitsanweisungen verstehen (regelmäßig)</b> <b>Mathematik: kurze Textaufgaben und Aufgabenstellungen verstehen</b>
<b>Lesetechniken anwenden</b>	<b>Deutsch: das silbenhafte Lesen verstehen, anwenden, anschl. Ausweitung zum Erlesen von mehrsilbigen Wörtern, Sätzen und kurzen Texten</b>	
<b>Schaubilder und Diagramme auswerten und erstellen</b>		<b>Mathe: Säulendiagramme, Schaubilder, Erweiterung des Zahlenraums</b> Sachunterricht: Wetterkarte, Stundenplan, Tagesablauf
<b>mit Sachbüchern umgehen</b>		<b>Deutsch: Bücherstunde (s. schuleigenes Curriculum)</b> <b>Sachunterricht: zur Vorbereitung von Präsentationen</b>

	<u>Klasse 1</u>	<u>Klasse 2</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
Umgang mit dem Wörterbuch		Deutsch: Einführung des ABC und in die Arbeit mit dem Wörterbuch
Umgang mit Lexika		
Internetrecherche		
<b>Schulbücherei nutzen</b>	grundlegende Abläufe der Büchereistunde einführen und nutzen; Organisation der Bücherei kennenlernen; Bücher für den offenen Anfang, die Lernzeit und für Zuhause ausleihen	<b>Deutsch:</b> Bücherstunde : Kennenlernen des Ordnungssystems, Bücher für Zuhause ausleihen
<b>Bücherbus und Bücherkisten nutzen</b>	Bücher für den offenen Anfang, die Lernzeit und zu fachspezifischen Themen	<b>Sachunterricht: verschiedene Unterrichtseinheiten</b> und zur Vorbereitung von Präsentationen
Bibliothek als Informationsquelle nutzen		
<b>Expertenbefragung</b>		<b>Deutsch: Autorenlesung</b> <b>Sachunterricht: Förster</b> <b>Religion: Pfarrer</b>

c) Ergebnisse		
	<u>Klasse 1</u>	<u>Klasse 2</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
<b>Brainstorming/Cluster/Mindmap mit Stichpunkten</b>	<b>Sachunterricht:</b> brainstorm von Ideen mit bildhafter Festigung (cluster), z.B. Jahreszeiten	<b>Sachunterricht: Sammeln von Vorwissen</b> <b>Religion: Einstieg in viele Themen, Assoziationen sammeln</b>
<b>Plakate gestalten (SU)</b>	<b>Sachunterricht:</b> z. B. Mülltrennung <b>Religion:</b> z.B. Gleichnisse	<b>Sachunterricht:</b> Kriterien für die Plakatgestaltung erarbeiten
medienunterstützter Vortrag mit PPP		
<b>Doppelkreis</b>		<b>Klassenlehrer/Deutsch:</b> Austausch von Erlebnissen z.B. am Wochenende, <b>Reflektion eines gemeinsamen Erlebnisses</b> (Besichtigung, Ausflug, Sportaktion, Theater o.ä.)
<b>Expertenrunde</b>	<b>Sachunterricht:</b> „Wissensforschertag“	<b>Sachunterricht:</b> „Wissensforschertag“
<b>Versuchsprotokolle anfertigen</b>	<b>Sachunterricht:</b> „Wissensforschertag“ ,Wasser': elementare Versuche symbolisch , bildhaft dokumentieren	<b>elementare Protokolle im Sachunterricht:</b> bei den Themen Wetter, Thermometer, Sinne, am Wissensforschertag

2) Kommunikationstechniken		
a) Freies Sprechen, Vortragen		
	<u>Klasse 1</u>	<u>Klasse 2</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
Erzählen im Stuhlkreis	jedes Fach	jedes Fach
Lieder, Gedichte und Texte vortragen	<b>Deutsch:</b> zeilen- oder strophenweiser Vortrag zu verschiedenen Anlässen (auch als Merkhilfe) <b>Feste und Feiern:</b> z.B. Weihnachtsgottesdienst, Adventsforum, bei Vorträgen	<b>Deutsch:</b> Gedichte, Buchvorstellungen <b>Feste und Feiern:</b> z.B. Weihnachtsgottesdienst, Adventsforum
Darstellendes Spiel	<b>Deutsch:</b> Gedichte <b>Musik:</b> Lieder <b>Religion:</b> Bibelgeschichten, Faustlos	<b>Religion:</b> Bibelgeschichten, Faustlos <b>Deutsch:</b> Umsetzen von gelesenen Geschichten, Vorbereiten und Unterstützen des freien Schreibens/ Geschichten schreiben
Ergebnisse vorstellen	<b>Mathe:</b> Vergleiche von Arbeitsergebnissen <b>Kunst/Textil/Werken:</b> Arbeitsergebnisse <b>Sachunterricht:</b> Versuche am Wissensforschertag	<b>Freies, deutliches Sprechen üben (Lautstärke und Verständlichkeit)</b>

	<u>Klasse 1</u>	<u>Klasse 2</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
Referate halten		
Redebeiträge aufgreifen	Montagskreis Unterrichtsgespräche Klassenrat	Montagskreis Unterrichtsgespräche Klassenrat

<b>b) Kommunizieren mit anderen</b>		
	<b><u>Klasse 1</u></b>	<b><u>Klasse 2</u></b>
<b><u>Methode</u></b>	<b><u>Fach / Thema</u></b>	<b><u>Fach / Thema</u></b>
<b>Gesprächsregeln</b>	<b>immer</b>	<b>immer</b>
<b>Zuhören</b>	<b>immer</b>	<b>immer</b>
<b>Diskussionen führen</b>	<b>Klassenrat</b>	<b>u.a. Klassenrat</b>
<b>Feedback begründen</b>	<b>nach einem Vortrag (egal welches Fach)</b>	<b>Sachunterricht, Deutsch: nach Präsentationen, Buchvorstellungen Religion, Faustlos: nach Rollenspielen</b>
<b>Klassenrat in Eigenregie</b>		
<b>Auskünfte einholen</b>	<b>s. Expertenbefragung</b>	<b>Regeln der Höflichkeit umsetzen, gezielte Fragen formulieren und stellen, s. Expertenbefragung</b>

### 3) Teamtechniken im Team arbeiten und lernen

	<u>Klasse 1</u>	<u>Klasse 2</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
<b>Helfersystem</b>	jedes Fach z.B. <b>Deutsch:</b> Buchstabenstraße <b>Mathe:</b> Partnerrechnen	„Frag erst ein Kind, bevor du einen Lehrer fragst“
<b>Partnerarbeit</b>	jedes Fach z.B. <b>Deutsch:</b> Buchstabenstraße <b>Sachunterricht:</b> Versuche <b>Mathe:</b> Partnerrechnen	jedes Fach
<b>Kleingruppenarbeit in Expertengruppen</b>	s.o.	
<b>Lernen an Stationen</b>	s.o.	
<b>Projektarbeit</b>	English day, Wissensforschertag, Verkehrsprojekttag, Basteltag, Präsentationstag (?), PC-Tag(?)	Thema Zeit (M, D, SU, Ku) Thema Bauen (M, SU, Ku, RU) Thema Familienstrukturen, Stammbaum (SU, RU, Ku) Englishday, Verkehrsprojekttag, Projektwoche, Wissensforschertag, Projekttag

## Methodenkonzept Klasse 3 und 4

<u>1) Lern- und Arbeitsverhalten</u>		
a) Lernhilfen/ -techniken kennen und anwenden		
	<u>Klasse 3</u>	<u>Klasse 4</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
<b>Heft- und Ordnerführung</b>	<b>Sachunterricht, Religion:</b> Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, Kriterien für die sinnvolle Mappenführung	<b>Sachunterricht, Religion:</b> Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, Kriterien für die sinnvolle Mappenführung anwenden
Aufgabenheft führen	täglich	täglich
Arbeitsplatz gestalten	täglich	täglich
Schulmaterialien und -tasche in Ordnung halten	Kontrolle im offenen Anfang jeden Freitag → Kontroll-Liste	Kontrolle im Offenen Anfang jeden Freitag → Kontroll-Liste
Lernstoff mehrkanalig aneignen	<b>Mathematik:</b> Erweiterung des Zahlenraumes mit Dienesmaterial (Holzwürfel), Körper und Gewichte	<b>z.B. Sachunterricht:</b> Strom, Kartenarbeit (Europa, Niedersachsen, Deutschland) <b>Mathematik:</b> Erweiterung des Zahlenraumes mit Dienes-Material

	<u>Klasse 3</u>	<u>Klasse 4</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
verschiedene Lösungswege nutzen	<b>Mathematik:</b> Rechenkonferenzen	<b>Mathematik:</b> Problemlöseaufgaben, Rechenkonferenzen, z.B. Sachaufgaben, Einführung von schriftlicher Multiplikation <b>Sachunterricht:</b> Strom
an Lerntheken und Stationen arbeiten	<b>Deutsch:</b> Wortarten <b>Mathematik:</b> Größen und Messen <b>Sachunterricht:</b> Getreide oder Feuerwehr <b>Sport:</b> Übungen mit Bällen <b>Stationsarbeit:</b> Wissensforschertag	z.B. <b>Mathematik:</b> Wiederholung des 3. Schuljahres oder Größen und Messen <b>Deutsch:</b> RS-Training, Grammatik (z.B. Satzglieder) <b>Sachunterricht:</b> Strom, Bergbau oder Bundesländer
Chefprinzip	siehe Klasse 1	siehe Klasse 1
Selbstkontrolle	<b>alle Fächer:</b> LÜK, Logico, Paletti, Kontrollblätter	<b>alle Fächer:</b> LÜK, Logico, Paletti, Kontrollblätter
<b>Selbsteinschätzung und Portfolio</b>	<b>Englisch:</b> jedes Thema <b>Allgemeiner Evaluationsbogen zu ausgewählten UE (s. Anlage)</b>	<b>Englisch:</b> am Ende jeder Einheit <b>s. Klasse 3:</b> selber erstellen

b) Informationen beschaffen, verstehen, zusammenfassen und behalten		
	<u>Klasse 3</u>	<u>Klasse 4</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
Lesestrategien anwenden	<p><b>Deutsch:</b> Einführen des Hosentaschenbuches</p> <p><b>Mathematik:</b> Textaufgaben (Fragen stellen, wichtige Textstellen markieren)</p>	<p><b>Deutsch:</b> Texte lesen und verstehen, Hosentaschenbuch wiederholen und vertiefen</p> <p><b>Mathe:</b> s. Klasse 3</p> <p><b>Sachunterricht:</b> Sachtexte verstehen, und bearbeiten z.B. Leben vor 100 Jahren</p>
Schaubilder und Diagramme auswerten und erstellen	<p><b>Mathematik:</b> Ergebnisse von Befragungen in Säulendiagramme und Schaubilder übertragen</p>	<p><b>Mathematik:</b> Erweiterung des Zahlenraumes (z. B. Einwohnerzahlen und Zuschauerzahlen vergleichen)</p> <p><b>Sachunterricht:</b> Leben vor 100 Jahren (z.B. Tagesabläufe), Bundesländer (verschiedene Diagramme zu verschiedenen Bereichen wie Flächen), Bergbau (neu: Kreisdiagramme)</p>
mit Sachbüchern umgehen	<p><b>Deutsch:</b> Bücherstunde (s. schuleigenes Curriculum)</p> <p><b>Sachunterricht:</b> zur Vorbereitung von Präsentationen</p>	<p><b>Deutsch:</b> s. Klasse 2, 3</p> <p><b>Sachunterricht:</b> alle Themen, besonders bei Präsentationsthemen (z. B. Leben vor 100 Jahren).</p> <p><b>Kunst:</b> Werke und Leben von Künstlern</p>

	<u>Klasse 3</u>	<u>Klasse 4</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
Umgang mit dem Wörterbuch	<b>Deutsch:</b> Arbeit mit dem Wörterbuch <b>Sachunterricht:</b> zur Vorbereitung von Präsentationen	<b>Deutsch:</b> Arbeit mit dem Wörterbuch
Umgang mit Lexika	<b>als Nachschlagewerk bei auftretenden Fragen nutzen</b> <b>Sachunterricht:</b> zur Vorbereitung von Präsentationen	<b>Sachunterricht:</b> alle Themen, besonders bei Präsentationsthemen (z. B. Bundesländer), s. Klasse 3
Internetrecherche		<b>PC:</b> Suchmaschinen, Internetrecherche <b>Sachunterricht:</b> Vorbereitung für Präsentationen, Zusatzinformationen zu den verschiedenen Themen <b>Kunst:</b> Vorbereitung für Präsentationen z.B. Künstler, ihr Leben und ihre Werke <b>Religion:</b> Vorbereitung für Präsentationen, z.B. Weltreligionen <b>Englisch:</b> London
Schulbücherei nutzen	<b>Deutsch:</b> Bücherstunde (s. schuleigenes Curriculum)	<b>Deutsch:</b> Bücherstunde (s. schuleigenes Curriculum) Recherche für Präsentationen <b>s. Klasse 1</b>
Bücherbus und Bücherkisten nutzen	Bücher für den offenen Anfang, die Lernzeit und zu fachspezifischen Themen	Recherche für Präsentationen Besonders Sachunterricht <b>s. Klasse 1</b>

	<u>Klasse 3</u>	<u>Klasse 4</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
<b>Bibliothek als Informationsquelle nutzen</b>	Kennenlernen der verschiedenen Abteilungen, der Sachregister und des Ordnungssystems (Bibliotheksrallye)	Recherche für Präsentationen Eigene Interessen verfolgen <b>s. Klasse 1</b>
Expertenbefragung	<b>Sachunterricht:</b> zu verschiedenen Themen (mündlich oder <b>schriftlich</b> ) , z.B. Feuerwehr <b>Kunst:</b> Führung im Kunstmuseum	<b>Sachunterricht:</b> zu verschiedenen Themen möglich, z.B. Leben vor 100 Jahren, Bergbau <b>Deutsch:</b> Im Projekt Schulz Redakteure, Journalist <b>Kunst:</b> Kunstmuseum
<b>Stichwortkarten erstellen und nutzen</b>	<b>Deutsch:</b> Einüben der Lesestrategie an verschiedenen Beispielen	<b>Sachunterricht:</b> Vorbereitung zu den Präsentationen, Fachbegriffe <b>Deutsch:</b> Lesestrategien vertiefen/wiederholen, Buchvorstellung

c) Ergebnisse		
	<u>Klasse 3</u>	<u>Klasse 4</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
Brainstorming/Cluster/Mindmap mit Stichpunkten	<b>Sachunterricht:</b> Einstieg in Themen zum Sammeln von Vorwissen, Gliederung der Themen <b>Deutsch:</b> Wortfeld, Wortfamilie	<b>Sachunterricht:</b> Einstieg in Themen zum Sammeln von Vorwissen, Gliederung der Themen <b>Deutsch:</b> Ideensammlung für einen Text
Plakate gestalten	<b>Sachunterricht:</b> Kriterien für die Plakatgestaltung vertiefen	<b>Sachunterricht:</b> Kriterien für die Plakatgestaltung anwenden
<b>Klasse 3: Präsentation nach gemeinsam entwickelten Kriterien</b> <b>Klasse 4: medienunterstützte Präsentation mit PPP</b>	<b>Deutsch, Sachunterricht:</b> Kategorien für Präsentationen entwickeln und begründen	<b>PC:</b> fächerübergreifend mit Sachunterricht, auch Deutsch, Religion und Kunst möglich
Doppelkreis	<b>Englisch:</b> Sprech- und Frageübungen, z.B. I like... <b>Sachunterricht:</b> Austausch von Informationen (z.B. aus einem Text)	Austausch von Informationen, Wiederholung
Museumsgang	<b>Sachunterricht, Kunst, Werken</b> <b>Textil:</b> Vorstellen von Ergebnissen	Vorstellen von Ergebnissen

	<u>Klasse 3</u>	<u>Klasse 4</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
Expertenrunde		<b>Sachunterricht:</b> jedes Thema möglich, z. B. Bundesländer
Versuchsprotokolle anfertigen	<b>Sachunterricht:</b> Ausfüllen der Protokollvorlage	<b>Sachunterricht:</b> Strom, Fahrrad (Wirkung von Helmen)

2) Kommunikationstechniken		
a) Freies Sprechen, Vortragen		
	<u>Klasse 3</u>	<u>Klasse 4</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
Erzählen im Stuhlkreis	jedes Fach	jedes Fach
Gedichte und Texte vortragen	<b>Deutsch:</b> Gedichte, Buchvorstellungen, Vorlesewettbewerb <b>Feste und Feiern:</b> z.B. Weihnachtsgottesdienst, Adventsforum, <b>Seniorenfeier</b>	<b>Deutsch:</b> Gedichte (Rondell, Elfchen), Buchvorstellungen, Vorlesewettbewerb <b>Feste und Feiern:</b> z.B. Weihnachtsgottesdienst, Adventsforum Bei Vorträgen
Darstellendes Spiel	<b>Deutsch:</b> Texte und Gedichte als Szenen übertragen und darstellen, Theaterstücke <b>Religion:</b> Bibelgeschichten Faustlos	<b>Deutsch:</b> Textpassagen aus Büchern, Gedichten, Theaterstücken, Fabeln <b>Religion:</b> Bibelgeschichten
Ergebnisse vorstellen	<b>Mathematik:</b> Rechenkonferenzen, <b>Kunst/Textil/Werken:</b> Arbeitsergebnisse <b>Sachunterricht:</b> Versuche	<b>Mathematik:</b> Rechenkonferenzen, Problemlöseaufgaben, Sachaufgaben, eigene Würfelkonstruktionen <b>Kunst/Textil/Werken:</b> Arbeitsergebnisse <b>Deutsch:</b> Buchvorstellung <b>Sachunterricht:</b> Versuche

	<u>Klasse 3</u>	<u>Klasse 4</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
Referate halten	<b>Sachunterricht:</b> Stichwortkarten nutzen, freies und adressatenbezogenes Sprechen üben	s.1.b) <b>Sachunterricht:</b> freies und adressatenbezogenes Sprechen üben, Stichwortkarten nutzen

b) Kommunizieren mit anderen		
	<u>Klasse 1</u>	<u>Klasse 2</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
Gesprächsregeln	in allen Fächern →siehe Gesprächsregeln	in allen Fächern →siehe Gesprächsregeln
Redebeiträge aufgreifen	Klassenrat Unterrichtsgespräche	Klassenrat Unterrichtsgespräche
<b>Diskussionen führen</b>	Klassenrat	u.a. Klassenrat
<b>Feedback begründen</b>	Struktur entwickeln und einüben (s. Anlage)	nach einer Präsentation (egal welches Fach)
<b>Klasse 3: Klassenrat mit Diskussionsleiter und Schriftführer</b> <b>Klasse 4: Klassenrat in Eigenregie</b>	siehe Präventionskonzept	siehe Präventionskonzept
Auskünfte einholen	Regeln der Höflichkeit umsetzen, gezielte Fragen formulieren und stellen	siehe Expertenbefragung
<b>Interviews planen und durchführen</b>	<b>Deutsch:</b> gezielte Fragen formulieren und stellen, Antworten festhalten <b>Englisch:</b> zu verschiedenen Themen wie pets, hobbies (→Schülerzeitung)	s. Expertenbefragung <b>Deutsch:</b> Abschlussbuch <b>Englisch:</b> zu verschiedenen Themen wie pets, hobbies

### 3) Teamtechniken im Team arbeiten und lernen

	<u>Klasse 3</u>	<u>Klasse 4</u>
<u>Methode</u>	<u>Fach / Thema</u>	<u>Fach / Thema</u>
Helfersystem	„Frag ein anderes Kind“	„Frag ein anderes Kind“
Partnerarbeit	jedes Fach	jedes Fach
<b>Kleingruppenarbeit ....in Expertengruppen</b>	wird noch ergänzt	wird noch ergänzt
Lernen an Stationen	Wissensforschertag	Wissensforschertag
Projektarbeit	Englishday, Wissensforschertag, Verkehrsprojekttag, Basteltag, Projektwoche	Englishday, Wissensforschertag, Verkehrsprojekttag, Basteltag, Projektwoche

## 6. Ausblick

Als mittel- und langfristige Ziele im Bereich Methodenkompetenz sehen wir:

**Am Schuljahresende 2017/2018 wird das Methodenkonzept im Hinblick auf seine Nutzbarkeit evaluiert.**

**Bis zum Schuljahresende 2016/2017 liegt eine kurze Liste der einzelnen Kompetenzen vor, aus der die Jahrgangsstufe der Einführung und das zuständige Fach hervorgehen.**