

Methodenkonzept Klasse 1 und 2

| | <u>Klasse 1</u> | <u>Klasse 2</u> |
|--|--|--|
| <u>Methode</u> | <u>Fach / Thema</u> | <u>Fach / Thema</u> |
| <u>1) Lern- und Arbeitsverhalten</u> | | |
| a) Lernhilfen/ -techniken kennen und anwenden | | |
| Heft- und Ordnerführung | Mathe, Deutsch, Sachunterricht | Sachunterricht, Mathematik, Deutsch |
| Aufgabenheft führen | Mitteilungsheft | Klassenlehrer, Deutsch und Mathematik |
| Arbeitsplatz übersichtlich halten (= gestalten) | immer | immer |
| Schulmaterialien und -tasche in Ordnung halten | immer; offener Anfang einmal in der Woche (z.B. freitags) → Kontroll-Liste | Kontrolle im Offenen Anfang an einem festen Tag |
| Lernstoff mehrkanalig aneignen | alle Fächer: z.B. Deutschunterricht: Aufgaben zum Fühlen, Sehen und Hören in der Buchstabenstraße; | Mathe: Erweiterung des Zahlenraumes mit Dienes-Material, Einführung in die Multiplikation und Division mit Material, Geld und Längen |

Methodenkonzept Klasse 1 und 2

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Mathe: Erweiterung des Zahlenraumes: Dienes-Material (Holzwürfel) Sachunterricht: Rechts/Links- Orientierung; Thema: Wald; Wichtig: außerschulisches Lernen - Unterrichtsgänge</p> | |
| verschiedene Lösungswege nutzen | | |
| Arbeit an Lerntheken und Stationen | <p>alle Fächer, z.B. Sachunterricht: Stationslernen (Wissensforschertag) z.B. Mathe: Einführung einer Zahl, Erweiterung des Zahlenraumes (Lerntheke) Deutsch: Wahrnehmungsaufgaben, Buchstabenstraße, erste Lesewerkstatt (Lerntheke)</p> | <p>Ma: Erweiterung des Zahlenraums/Zeit De: Diktatvorbereitung, Stationsarbeit am Wissensforschertag</p> |
| Chefprinzip | Einführung und Anwendung z.B. im Rahmen einer Buchstabenstraße, auch organisatorisch (z.B. PC-Chef) | siehe Klasse 1 |
| Stichwortkarten erstellen und nutzen | | |
| Selbsteinschätzung und Portfolio (En) | | |

Methodenkonzept Klasse 1 und 2

| | | |
|--|--|---|
| Selbstkontrolle | Alle Fächer , z. B. bei Aufgaben in Lernthecken; LÜK, Logico, paletti | LÜK, Logico, Partnerkontrolle, Kontrollblätter |
| Plakate gestalten | | Sachunterricht: Tiere im Winter |
| b) Informationen beschaffen, verstehen, zusammenfassen und behalten | | |
| Lesestrategien anwenden | | Deutsch: Arbeitsanweisungen verstehen (regelmäßig) Mathematik: kurze Textaufgaben und Aufgabenstellungen verstehen |
| Lesetechniken anwenden | Deutsch: das silbenhafte Lesen verstehen, anwenden, anschl. Ausweitung zum Erlesen von mehrsilbigen Wörtern, Sätzen und kurzen Texten | |
| Schaubilder und Diagramme auswerten und erstellen | | Mathe: Säulendiagramme, Schaubilder, Erweiterung des Zahlenraums Sachunterricht: Wetterkarte, Stundenplan, Tagesablauf |
| mit Sachbüchern umgehen | | Deutsch: Bücherstunde (s. schuleigenes Curriculum) Sachunterricht: zur Vorbereitung von Präsentationen |

Methodenkonzept Klasse 1 und 2

| | | |
|--|---|--|
| Umgang mit dem Wörterbuch | | Deutsch: Einführung des ABC und in die Arbeit mit dem Wörterbuch |
| Umgang mit Lexika | | |
| Internetrecherche | | |
| Schulbücherei nutzen | grundlegende Abläufe der Büchereistunde einführen und nutzen; Organisation der Bücherei kennenlernen; Bücher für den offenen Anfang, die Lernzeit und für Zuhause ausleihen | Deutsch: Bücherstunde : Kennenlernen des Ordnungssystems, Bücher für Zuhause ausleihen |
| Bücherbus und Bücherkisten nutzen | Bücher für den offenen Anfang, die Lernzeit und zu fachspezifischen Themen | Sachunterricht: verschiedene Unterrichtseinheiten und zur Vorbereitung von Präsentationen |
| Bibliothek als Informationsquelle nutzen | | |
| Expertenbefragung | | Deutsch: Autorenlesung Sachunterricht: Förster erzählt über Tiere im Winter, Zoorallye Religion: Besuch der Kirche, Pfarrer |

| c) Ergebnisse | | |
|---|---|--|
| Brainstorming/Cluster/Mindmap mit Stichpunkten | Sachunterricht: brainstorm von Ideen mit bildhafter Festigung (cluster), z.B. Jahreszeiten | Sachunterricht: Sammeln von Vorwissen Religion: Einstieg in viele Themen, Assoziationen sammeln |
| Plakate gestalten (SU) | Sachunterricht: z. B. Mülltrennung Religion: z.B. Gleichnisse | Sachunterricht: Kriterien für die Plakatgestaltung erarbeiten |
| medienunterstützter Vortrag mit PPP | | |
| Doppelkreis | | Klassenlehrer/Deutsch: Austausch von Erlebnissen z.B. am Wochenende, Reflektion/Evaluation eines gemeinsamen Erlebnisses (Besichtigung, Ausflug, Sportaktion, Theater o.ä.) |
| Museumsgang | | |
| Expertenrunde | Sachunterricht: „Wissensforschertag“ | Sachunterricht: „Wissensforschertag“ |

Methodenkonzept Klasse 1 und 2

| | | |
|---|---|--|
| Versuchsprotokolle anfertigen | Sachunterricht: „Wissensforschertag“ ,Wasser' : elementare Versuche symbolisch , bildhaft dokumentieren | elementare Protokolle im Sachunterricht: bei den Themen Wetter, Thermometer, Sinne, am Wissensforschertag |
| 2) Kommunikationstechniken a) Freies Sprechen, Vortragen | | |
| Erzählen im Stuhlkreis | jedes Fach | jedes Fach |
| Lieder, Gedichte und Texte vortragen | Deutsch: zeilen- oder strophenweiser Vortrag zu verschiedenen Anlässen (auch als Merkhilfe) Feste und Feiern: z.B. Weihnachtsgottesdienst, Adventsforum, bei Vorträgen | Deutsch: <i>Gedichte, Buchvorstellungen</i> Feste und Feiern: z.B. Weihnachtsgottesdienst, Adventsforum |
| Darstellendes Spiel | Deutsch: <i>Gedichte</i> Musik: <i>Lieder</i> Religion: <i>Bibelgeschichten, Faustlos</i> | Religion: <i>Bibelgeschichten,</i> Faustlos Deutsch: <i>Umsetzen von gelesenen Geschichten, Vorbereiten und Unterstützen des freien Schreibens/ Geschichten schreiben</i> |
| Ergebnisse vorstellen | Mathe: <i>Vergleiche von Arbeitsergebnissen</i> Kunst/Textil/Werken: <i>Arbeitsergebnisse</i> Sachunterricht: <i>Versuche</i> | Freies, deutliches Sprechen üben (Lautstärke und Verständlichkeit) |

Methodenkonzept Klasse 1 und 2

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Referate halten | | |
| Redebeiträge aufgreifen | Montagskreis Unterrichtsgespräche Klassenrat | Montagskreis Unterrichtsgespräche Klassenrat |
| b) Kommunizieren mit anderen | | |
| Gesprächsregeln | immer | immer |
| Zuhören | immer | immer |
| Diskussionen führen | Klassenrat | u.a. Klassenrat |
| Feedback begründen | nach einem Vortrag (egal welches Fach) | Sachunterricht, Deutsch: nach Präsentationen, Buchvorstellungen Religion, Faustlos: nach Rollenspielen |
| Klassenrat in Eigenregie | | |

Methodenkonzept Klasse 1 und 2

| | | |
|---|---|--|
| Auskünfte einholen | s. Expertenbefragung | Regeln der Höflichkeit umsetzen, gezielte Fragen formulieren und stellen, s. Expertenbefragung |
| 3) Teamtechniken im Team arbeiten und lernen | | |
| Helfersystem | jedes Fach z.B. Deutsch: Buchstabenstraße Mathe: Partnerrechnen | „Frag erst ein Kind, bevor du einen Lehrer fragst“ |
| Partnerarbeit | jedes Fach z.B. Deutsch: Buchstabenstraße Sachunterricht: Versuche Mathe: Partnerrechnen | jedes Fach |
| Kleingruppenarbeit in Expertengruppen | s.o. | |
| Lernen an Stationen | s.o. | |
| Projektarbeit | English day, Wissensforschertag, Verkehrsprojekttag, Basteltag, Präsentationstag (?), PC-Tag(?) | Thema Zeit (M, D, SU, Ku) Thema Bauen (M, SU, Ku, RU) Thema Familienstrukturen, Stammbaum (SU, RU, Ku) Englishday, Verkehrsprojekttag, Projektwoche, Wissensforschertag, Projekttag |

Methodenkonzept Klasse 1 und 2

Sind deine Materialien vollständig?

✓ grün

* rot

Name: _____ Klasse 1 und 2

| Datum → | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ETUI | | | | | | | | | |
|  Bleistift | | | | | | | | | |
|  Radiergummi | | | | | | | | | |
|  Anspitzer | | | | | | | | | |
|  angespitzte Buntstifte | | | | | | | | | |
|  Inky/Füller | | | | | | | | | |
|  Lineal | | | | | | | | | |
|  Folienstift | | | | | | | | | |
|  Schere | | | | | | | | | |

Methodenkonzept Klasse 1 und 2

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Klebestift | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

Sind deine Materialien vollständig? ✓ grün * rot Name: _____ Klasse 1 und 2

| Datum → | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| POSTMAPPE | | | | | | | | | |
| Kontroll-Liste | | | | | | | | | |
|  Buchstabentor | | | | | | | | | |
|  Elternheft | | | | | | | | | |
| Hausaufgabenheft | | | | | | | | | |
| keine anderen Zettel | | | | | | | | | |
| HOLZKISTE | | | | | | | | | |
|  Block mit weißen Blättern | | | | | | | | | |
| _____ Linienblock | | | | | | | | | |
|  Wörterbuch | | | | | | | | | |

Methodenkonzept Klasse 1 und 2

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  Mappen | | | | | | | | | |
|  Schuhkarton mit Tuschkasten, Tuschmittel und Wachsstiften | | | | | | | | | |